

有一天,一个学生跑到我跟前,递给我一张带印花和格子的硬笔书法纸,上面是一首写得工工整整的诗。她问:“陈老师,我写得好吗?”,看她一脸期待得到肯定的神情,我又认真看看她的作品,我心头一颤:进步还挺大!这个以前写字马虎潦草的学生,今天让我刮目相看了!我心想,她开始爱上写字了。

班上越来越多的同学爱上写字,感觉自己在写字教学方面应该作一番总结梳理,让教学不断进步。

我的写字课堂上经常能听到学生诵读“小小一点要写好,学会顿笔很重要,横要平,竖要直,撇有锋,捺有脚,提要尖,折有角,行笔轻快记牢……”“从上到下,从左到右……”“田字格四方方,写好汉字

它来帮……”。儿歌能让枯燥的写字课堂变得生动有趣,还有图片、课件、视频这些直观教学手段,学生们喜闻乐见。

一次我考一个成绩不好的学生,问:“你知道被称为天下第一行书的作品吗?”,这学生骄傲地说:“老师,我知道,是王羲之写的《兰亭序》”。我再问:“你是怎么知道的?”他答道:“是动画片里看到的,你给我们看的书法家小故事”。确实如此,如《王羲之沾墨吃馍》、《柳公权发奋练字》、《王献之和十八缸水的故事》、《岳飞沙土练字》等等动画片学生都爱看。这些书法家

让学生爱上写字

广东省惠州市博罗县罗阳第四小学 陈必辉

小故事能开阔眼界,增长见识,激发学生学书法的兴趣。当然这些小故事不能占用写字课太多时间,学生提高书写水平,最主要的还是要多临习。

要让学生爱上写字,鼓励必不可少。“哇,是你写的吗?真棒!”“你写得越来越好看了,看到你进步老师真开心!”“你写的这一撇有笔锋,很有书法的味道!”“……”我努力去发现学生的点滴进步,我尽力做到让学生的进步得到及时的肯定和表扬。对学生不能要求太高,

只要孩子愿意写,每天能坚持练字就应该得到表扬,日积月累,就会有大的进步。

时常能听到学生对我说:老师,您写的字真好看。看到他们一脸羡慕的神情,我就觉得这类学生一定会爱上写字。孩子们都善于模仿,一个老师能写一手漂亮字,能对学生起到很好的示范作用,让学生在潜移默化中不断提高写字技能。

营造优美典雅的写字环境,校园、课堂设置书法知识宣传栏和学生优秀书法作品展示栏都能增强学生的书法兴趣,提升学生的文化素养。营造良好的写字氛围,如开展书法比赛、手抄报比赛,作业评比,书写标兵评比等活动能成为学生坚持学习书法的动力。

如何让学生爱上写字?除了善于积累经验还要学会借鉴学习。一次我接到一个班,发现这个班的学生书写特别好,普遍工整、规范,我知道是因为这个班原来的语文老师教学得法,而且下了功夫。我通过询问学生,请教他们原来的老师,知道了他们的“秘密武器”:坚持练写“空心字”(用电脑把课文的生字词转化成楷体空心当字帖)。实践证明这个教学方法适合低年级学生,让学生学习生字词的同时又培养了他们规范书写的习惯。

“人生聪明写字始”,写好汉字是国人接触中国文化的开始,也是终生学习与发展的一种必备技能。我想做老师的特别是语文老师应该有责任让自己的学生爱上写字。

作文即生活。《小学语文课程标准》指出:学生要留心周围事物,乐于书面表达,增强写作的自信心,要懂得写作是为了自我表达和与人交流。在教学中,我感觉到大部分学生都觉得写作文太难,没话说,找不到素材,冥思苦想也不知道该写什么,对习作失去信心,不爱写作文,我觉得造成这种局面的原因与教师的教学思想、态度、方法有着一定的关系。作为小学语文教师的我深感作文教学工作的艰辛与困难。那么,如何指导学生有效地习作,结合自己的教学经历和实际,我觉得应从以下几个方面入手:

一、激发学生的写作兴趣,使孩子们乐写、爱写

摘要:随着社会的进步和发展,特殊教育问题逐渐得到广泛关注,在国家教育理念和政策的扶持下,随班就读教育形式已经成为了维护我国特殊教育权利的有力保障。

关键词: 特殊教育;随班就读;有效策略;教学质量

引言:随班就读的教学形式主要是为了保障特殊儿童享受与普通儿童共同接受教育的权利,自随班就读政策在我国得到推行和落实后,在全纳教育理念的引导和影响下,随班就读政策得到了迅速发展的时机,随班就读的规模随之扩大,到目前为止,随班就读政策仍然是我国特

小学作文的教学策略之我见

山东省诸城市文化路小学 胡志红

由于小学生的年龄特点,在接触新鲜事物或自己感到有趣的事情时,总会情不自禁的想说出来。教师要利用孩子的这些特点因势利导,有意识地组织他们在一起聊一聊。如:在进行完激烈的拔河比赛后,教师及时组织学生谈话,只要内容与拔河有关便可。有的学生说出自己比赛时的心情,有的说出自己是怎样使劲拔的,有的学生分析了拔赢的原因,还有的学生说出了比赛时的紧张气氛。他们无拘无束,各抒己见。教师再根据学生的回答板写出

重点,给学生理清思路,为他们完成《拔河比赛》这篇作文做好充分的准备工作,使学生能顺利完成这篇作文。

二、创设生活情景,适度陈仓将作文引入其中

为了调动学生作文的兴趣,教学中教师可不失时机的运用“转移”规律,努力把学生的兴趣迁移到观察、写作上来。如:在新学年初,每个学生都买了新的学习用品,课间也挤在一起谈论自己的这些东西。教师灵活运用这件事,对学生进行引

导,说出物品的形状、颜色、图案以及用途等等。孩子们一下子沉默了,说不出来了,但是,机灵的孩子马上认真地观察起自己的学习用品,一会儿又滔滔不绝地说起来,而且说得很详细,因为他们都希望老师能买和他们一样的学习用品。在充分口头说的基础上,教师再巧妙地引导学生把说的内容写下来,一篇《我喜爱的学习用品》便轻松地完成了,而且收到了非常好的效果。

三、扩大阅读,丰富知识,让学生习作有话可说

充足的词汇量可以给写作打下扎实的基础,就好比盖房子,词汇就

是一块块的砖头。而这些词汇只能靠日常学习和生活的积累,是一个慢的过程。在小学语文教学中,从一年级开始,学生们就开始了词汇的积累。熟读并背诵部分课文是非常简单又有效的方法,再加上每天写上一两句话可以消除孩子们心中的抗拒心理,天长日久,词汇量就慢慢上来了,学生对写作的自信心也有了。

总之,在小学语文作文教学中,教师应当创新习作教学思维,注重对于学生写作兴趣和写作能力的培养,紧密联系平时生活,培养学生的自主观察力,丰富学生的写作素材,注重加强阅读教学与写作教学的结合,让学生掌握更多的写作技巧。

特殊儿童回归自身功能的有效策略

贵州省余庆县凉风小学 孟永琴

特殊教育的重要教育形式。

一、提高教师特教素养水平,明确“量体裁衣”式全纳教育的政策

全纳教育的政策理念旨在突出教育的公平性,确保特殊儿童能够享有同普通儿童一样接受教育的权利,但是,从古至今,教育公平性与教育质量水平的提高始终保持在同一战线上。给予全部儿童所需的一切教育资源和条件是全纳教育的最终理想目标,在全纳教育的引领下,虽然随班就读政策在我国得到了大范围的推广和落实,但由于师资匮

乏、投资力度不足、体系不完善、机制不合理等现实问题,直接影响了随班就读教育政策的质量和效果。

二、完善特殊儿童筛查体系,落实特殊儿童随班就读的多元化体系

随着随班就读政策的推广和落实,功能泛化作为其最突出的问题和特征,需要教育工作者采取对应的措施进行整改,辅助随班就读政策功能的有效回归。当然,完善特殊儿童的筛查体系,落实特殊儿童随班就读的政策标准并不能在根本上解决功能泛化等问题。对于特殊儿

童而言,在他们参与随班就读的过程中,并不应该打压他们的个性化。

三、优化课堂教学的大环境,建立“普校为主体、特校为保障”的分工机制

想要实现针对特殊儿童随班就读教育政策自身功能的有效回归,优化课堂教学的大环境,建立“普校为主体、特校为保障”的分工机制十分重要。首先,负责随班就读特殊儿童教育的相关人员需要明确自身所扮演的角色以及自己应该承担哪些责任和义务,摒弃随班就读只

是特殊教育辅助工具的认知,改变传统教育中被动接受和完成教育任务的工作内容,由被动转为主动,充分发挥自身主动性,为特殊儿童的教育工作保驾护航。

结束语综上所述,特殊教育的工作始终是我国社会关注的重点内容,随班就读政策作为特殊教育教育的保障机制,回归其自身功能,规避发展道路中可能发生的问题是对教育工作者提出的新的挑战。为了确保特殊儿童享受教育的权利,需要正确解读全纳政策,根据我国实际情况选择一条合适的随班就读道路,为特殊儿童的健康成长保驾护航。

旅伴是一个特殊的人群,人在世上走一遭,谁能少得了旅伴呢?

有时候,你是与熟人、朋友、家人一起出行,相互陪伴,相互照顾自是常态,也足够温馨。

有时候,你乘坐大巴车,跟着导游往来于风景区,组团的都是陌生人,只在团餐上简单交流。这个时候,你会特别需要一个旅伴“脱单”,因为别人都是双双对对或三五知己,显得自己特别孤单。如果投缘,你会在大巴车上结交一个真正的旅伴,并成为朋友。

李萍就是这样的一位旅伴,我们在一次华东五省的旅途中相逢,晚上一起拼房,白天彼此陪伴,为对方看包、提醒集合时间,留意行程安全。直到几年后,还在微信上做朋友,常常邀请我去她的家乡甘肃看看。

小兴与阿得是我在武夷山的旅途中结识的旅伴,那是一个小团。第一次见到台湾人,我很好奇,然而台湾人的良好教养,令人心生温暖。与平日见惯的自顾自、冷漠、抢座位、抢餐食不同,他们会主动为女士让座位、拿行李、冲洗餐盘、谦让饮食。阿得是一位退休的警员,身上却没有一点戾气,温润得像一名谦谦君子。小兴哥是一位摄影师,在拍摄喜爱的山水之余,总是热心地为我们留下倩影。几年来,我们依然在微信上做朋友,逢年过节送上

旅伴

文/马志娟(新疆)

问候,下雪的季节,请他们通过视频,观赏万里雪飘。小兴哥总发给我很多照片,大多是他家乡澎湖的朝夕和星辰。他们也常常邀请我去台湾旅行,尚未成行,但足够暖心。

旅伴是人生中的一道风景,相伴短短一段行程,留下各种美好的回忆滋养灵魂。

我们的微信,是一段心灵的旅程,你的微信好友,便是你的旅伴。有些人甚至从未谋面,却能以心换心,听你诉说委屈,给你贴心安慰,等雨过天晴,再帮你重整旗鼓,助你披挂上阵。走着走着,有些人从陌生到熟悉;走着走着,有些人从熟悉到陌生。聚也好,散也罢,都该珍惜彼此温暖的缘分。也许我们都默默躺在彼此的微信里,但有时候,看看彼此的头像,逛逛彼此的朋友圈,也是一样的安恬。

其实,人生也是一段旅程,相比于宇宙的绵延,那也是极短的一程。你的爱人也是你的旅伴,只不过,他也许会陪你一生,也许会提前下车。你呢,也许会找到新的旅伴,也许会孤独一生。

在人生的旅程上有一个好旅伴,那是你的福气,请好好珍惜在一起度过的每一个晨昏,不要辜负如花的生命。

在一个孤独前行的人眼里,可遇不可求的相互扶持、相濡以沫,是那么珍贵,动人。

泰安市岱岳区范镇埠东小学社团活动丰富多彩

山东泰安市岱岳区范镇埠东小学领导班子、骨干教师,自2021年暑期开始,就一边学习、研究一边落实“双减”政策,制订优化素质教育实施方案,决定在全校一至五年五个教学班分别开展丰富多彩的社团活动。

从2021年9月1日开学始,至2022年6月20日止,这期间共开展了规范汉字书法、中华经典诵读、剪纸、绘画、翻勘园艺、红色故事宣讲、红色歌曲演唱等社团活动,使学生国家课程学习接校本课程学习之底气,相互融通,主辅相成,在德智体美劳卫心等育方面,素质日益养成。

一学年行将期满,综而观之,素质教育实施在社团活动方面的工作取得了不菲的成绩,2022年庆祝六一儿童节期间该校面向社会做了汇报展示,赢得家长的一致好评:“孩子们在学校里学好俺们放心”,“孩子们有才艺了,老师们培养得真下力用心了”……尤其是书法、绘画社团,获得了中国教育学会美术教育专业委员会、与中国少年儿童造型艺术学会联合评颁的学生个人奖、教师辅导奖与团体组织奖;经典诵读的《弟子规》作品选送参加区级以上的评选活动。

全校干群师生,决心在新的学年度再加力求优,交出一份更让人民满意的答卷!

(江焕庆 刘连军)



背仔粿

贵州省余庆县城关一小四(1)班 田志和

端午节是我最喜欢的传统节日。爷爷奶奶总爱把它称为端阳节。

端午节除了能吃到粽子之外,最好玩的还是包粽子。我最喜欢看妈妈包粽子,妈妈把绿油油的粽子叶铺到左手上,右手舀起糯米往左上放,捆紧后吊在椅子上。有时候,还把把叶烧成的黑灰混在糯米里一起包,叫灰粽子,煮熟后比纯糯米粽子还好吃。

妈妈还能包背仔粿,就是一个大粽子后面背一个小粽子,下面还吊几个小的,就像背着孩子的妈妈牵着几个娃娃一样,特可爱。

每年端午节,我都会拿着妈妈给我包的背仔粿在小伙伴面前炫耀,看到他们羡慕的眼神,我暗暗高兴。

妈妈,真好。

(指导教师 全梅)