



北京正心正国学文化研究院、中华教育网、315 记者摄影家网承办、国家科研课题《中华国学融入学科教学的实验研究》总编辑组、CCIV 广告代理《南汇区》摄制组联合协办。

今日文教版投稿邮箱:
jcyj08@126.com QQ:421808130 617929296
文章检索指定网站:中华教育网、315 记者摄影家网

曾子“仁孝”思想在中职生德育中的重要性

山东省嘉祥县职业中等专业学校 李卫 蒋金生

一、曾子“仁孝”思想的基本内涵

现代汉语中,仁孝是“仁爱孝顺”的意思,“仁孝”中的仁孝顺包括两个方面的内容,对家人关爱孝顺;对他人,仁慈博爱!诚信为本,真诚待人,爱人之心是“仁孝”的基础。曾子认为,仁孝是人类社会的根本法则,无所不在,无时无刻,无所不包,那就不能仅仅适用于父母与儿女之间,还应该扩展到社会。因而把弘扬仁孝与转变社会风气进而寻求治世结合起来,主张以孝治民,以孝为政。

曾子以“仁孝”为核心,开创了儒家的仁孝派,将曾子的孝观念在内涵上加以无限扩充,全面泛化,使之几乎囊括了作为个人在社会活动中的所有行为。在曾子思想中,仁、义、忠、信、礼等都是十分重要的德目,而曾子以孝统摄了这些德目,成为一切高尚品行的内在依据和必要前提,是实现一切善行的源泉和根本。《孝经》一般认为是曾子学派的作品,《开宗明义章》以孝为“先王至德要道”,“德之本也,教之所由生也”,把孝的地位与作用推到极致,成为儒家极其重要的经典。

曾子的“仁孝”思想,在中国古代影响很大,历代王朝无不标榜“以孝治天下”,唐玄宗曾亲自为《孝经》作注。仁孝文化源远流长,历经了三千多年的积淀、变迁、丰富和完善,已经形成了一套系统的极富规约力的道德伦理体系,其影响力不仅仅囿于国内,更是辐射亚洲乃至全球。

如在亚洲的儒家文化圈里,日本、韩国、新加坡等国以及港澳台等地区,一直恪守起源于中国的传统道德(包括仁孝),这对加速他们的

现代化进程起到了不可低估的作用。

仁孝作为人类的基本道德规范,尽管各国仁孝文化在形式上略有不同,但是其内核部分依然具有普适性。

学校是道德教育的主阵地,嘉祥县是宗圣曾子的故里,我国孝文化的发源地,将曾子“仁孝”思想与学校德育融合,既能弘扬中国优秀的传统文化,又能使学生人格得到进一步发展,德育教育的意义重大。

二、对中职生进行“仁孝”思想教育的重大意义

1.加强“仁孝”教育,可以促进中职生的生命教育和安全教育。曾子注重“全身为孝”,主张珍惜自己的生命,平时要注意安全,保护自己的生命就是尽孝。校园安全是社会安全的重要部分,当下,校园安全问题已成为社会各界关注的热点问题。保护好每一个孩子,使发生在他们身上的意外事故减少到最低限度,已成为中小学教育和管理的重要内容。结合曾子的思想,在学校开展“珍爱生命,安全至上”主题班会教育,在墙壁上制作安全教育宣传橱窗,张贴安全宣传画、饮食安全、用火安全、用电安全,活动安全等安全常识。安全教育贯穿于教育教学中,把珍爱生命作为学校德育的重要组成部分,教育学生珍爱自己的生命,尊重他人生命,教育学生,保护好自己的生命就是对父母最基本的孝,有效地减少了校园安全事故和恶性事件的发生。

2.加强“仁孝”教育,有助于完善中职生人格。曾子以“孝”为道德的核心,曾子认为实现了仁孝也就兼修了仁、义、礼、至、信、恭、宽、敏、慧

等各种美德。通过仁孝的实践和个人内心的反省,个人的品格和修养就可以提升,而达到“完美人格”,从而真正的珍爱一切生命,与人为善,与邻为伴。

孝为入德之门,德为成事之本。人的优良品德由孝产生,一个要成就大事的人必须具备良好的道德修养,良好的道德修养由仁孝教化来培养。不教仁孝,其它的品德便无从谈起,因此,在中职生中进行和加强仁孝教育,对他们人格的自我完善无疑是十分重要的。仁孝教育就其本质来说是塑造人格的教育,具有鲜明的普适性和时代性。

针对大部分学生从小养成的自私自利的心态,重点对他们进行了爱心教育,教育他们“仁孝”,爱人,懂得关心他人,关心他人就等于关心自己,“人人为我,我为人人”。在学生中开展“我为他人做一件好事的活动”和“每月至少做一次社会活动”。通过实践活动,让学生体验到付出爱的快乐,培养学生的爱心意识。

3.加强“仁孝”教育,可以促进爱国主义的道德教育。在国家面临外敌威胁入侵时,涌现出无数爱国志士,为国家为民族抛头颅,洒热血,是什么促使他们这样去做呢?是源于发于“孝”的爱国精神。曾子要求人们要树立自己的志向,平时立身反省,行为处世遵循道理,扬名显亲,光宗耀祖,这是尽“孝”最圆满的结果。“孝”是中华民族凝聚力,是无数爱国志士献身的精神动力。将曾子的“仁孝”思想的道德精髓融入中职生思想教育的内容,增强中职生对自己国家、民族的认同,建立民族自信心和自豪感,培养中职

学生的爱国情感和民族精神。

4.加强“仁孝”教育,构建和谐校园,营造团结稳定的社会环境。中国社会的人际关系都是以仁孝为基础而展开的,发于自人的“仁孝”之心,以礼为它的表现形式,始于爱父母,推及于兄弟之爱、宗族之爱、师友之爱、国家之爱。在学校思想道德教育中大力开展仁孝教育,弘扬孝文化精华,发挥孝文化的教育、激励作用,以“孝平天下”为本实施仁孝教育,把敬、信、诚、慈、善、恭、和、让、礼、谦、宽、贞、廉、直、俭等美德范畴列入思想品德建设的内容,把文明礼貌、尊敬父母、友爱兄弟、家庭和睦、尊师敬贤、尊长爱幼、同情弱小、扶危济困、热爱人民、热爱祖国、不畏困难、奋发有为等美德作为学习的榜样和品德教育的内容。以孝平天下,有利于加强学生思想品德养成,为和谐校园的建构打下坚定地基础。

同时,把“孝”的教育功能得以推广,家庭便可以和睦,人们能得以长寿,社会能得以安宁。所以说“孝”是增强人与人之间情感的基础。仁孝教育就是要让每个学生做到能像爱自己父母那样爱人民、爱国家,多尽责任,多做贡献,在这种道德教育下,以仁孝扩展仁心,抵制不正当竞争,减少犯罪,保持谦虚恭敬的态度对待他人,就可以逐步营造出团结友善的和谐社会环境。

三、对中职生进行“仁孝”思想教育的途径

中职学校的政治理论课是对中职生进行道德教育、培养中职生道德品质的主要渠道,中职学校应充分利用这一有力平台,将曾子仁孝思想的道德精髓融入其中,丰富中职生思想政治教育的内容。

专业课教学中对中职生进行“仁孝”思想

人文精神在初中道德与法治教学中的渗透

贵州遵义赤水市文化中学 冯德翠

摘要:对于初中阶段的学生来说,本身智能还不够成熟,道德与法治思想相对薄弱。为此,这就需要在初中道德与法治教学中对人文精神进行渗透,以此引导学生不仅学得相关的知识内容,还能够形成健全人格。本文先阐述初中道德与法治教学中渗透人文精神的必要性,分析当前初中道德与法治教学中人文精神培养存在的问题,并提出在初中道德与法治教学中进行人文精神培养的措施,以便更好地促进学生全面发展。

关键词:初中道德与法治;人文精神;渗透

随着社会不断发展对学生的教育提出了较高的要求,在教育教学中不仅需要知识的传授,更为重要的是要在知识传授的过程中进行人文精神的培养。在道德与法治教育教学中人文精神的渗透,要注重摒弃传统教学模式的束缚,尽可能的体现学生的主体性,对学生的培养上升到精神领域,以此促进学生的全面发展。

一、人文精神在初中道德与法治教学的渗透的必要性

随着社会时代的发展,社会对人才的需求不仅仅停留在专业技能层面,还要求人才要具备较高的素质。具体来说相比于会做事,要求人才更加会做人。为此,在初中道德与法治教学中要注重将人文精神渗透其中,以此更好的提升学生综合素质,满足新课程教学的需求。在道德

与法治教育教学中将知识教学和人文精神相结合,是素质教育理念开展的必然要求。但是当前在道德与法治教育中对人文精神的认识还存在一定的误区,最终导致教学效果不理想,为此,如何更好地发挥人文精神在教育教学中的作用成为亟待解决的问题。

二、当前人文精神培养中存在的问题

当前初中道德与法治教学中对于人文精神的培养存在的问题主要体现在以下几点,首先在教育教学中教师指定的教学计划并没有考虑到学生自身的实际情况,对所有的学生都实施相同的教学方法,并没有针对个别学生能力提升的策略。此外,在教育教学中由于受到教学观念的影响,不了解新课程教学理念的内容,提出的内容进行停留在形式方面,在实际教学中并没有真正贯彻,不能很好地体现学生的主体地位,也不利于学生整体素质的提升。在教学中往往使用相对陈旧的教学方式,没有将学生的已有经验纳入其中,不能很好地激发学生学习的兴趣,教学效果不甚理想。

三、初中道德与法治教学中渗透人文精神的措施

(1)结合学生实际进行人文精神教学。传统

政治教学中往往是教师采用机械的方式进行知识教学,学生只是被动地接受知识,学生对于知识的学习相对枯燥,不能很好地激发叙述的学习兴趣,久而久之甚至会出现厌学心理,导致教学效果不甚理想。为此,在初中道德与法治教学中对于人文精神的培养要能够结合学生自身实际,例如在学习有关消费者权益的相关知识内容时,教师要将知识内容和人文精神相关联的部分进行联系,将这种经济行为作为一种人文精神对学生进行培养,教师在寻找结合点之后进行针对性地教学。首先让学生认识到当消费者的权益不能得到很好维护时的后果,使学生具备一定的维权意识和相关的法制观念,在此基础上对知识内容进行升华,将其中的人文精神进行提炼。让学生能够从人文精神的视角对经济行为进行分析,让学生更加明确地了解何为合理的经济行为,什么属于违法行为,让学生善于应用法律手段维护自身的合法权益。最终在学得知识内容的同时,也能够体现人文精神培养的一面。

(2)注重良好教学氛围的构建。初中阶段对知识的获得往往在很大程度上依赖于外部环境,为此,在初中道德与法治教学中对学生进行

起人文精神渗透时要注重构建相应的教学氛围。在教育教学中由于没有认识到人文精神在其中发挥的重要性,相比于人文精神,教师更加关注学生最终的考试成绩,这种思想观念的存在严重影响学生自身能力的提升。在初中道德与法治教育教学中对学生人文精神继续培养时,要注重相应氛围的构建,在这种氛围中加强师生之间的沟通交流,为学生人文精神的培养创设较好的学习环境。在以往教学中往往受到教学观念的影响,教师的权威性导致师生沟通交流不足,师生地位不平等,严重阻碍学生自身创造能力的发展。通过和谐教学氛围的构建,能够打破这种束缚的氛围,为学生的积极主动提供一定的机会和平台。

(3)注重自主学习能力的提升。学生自身的自主学习能力是新课程教学理念的要求,这就要求教师在教育教学中要发挥自身引导者的角色,对学生在学习中存在的问题加以引导,并培养学生的合作探究能力。这个过程也是学生自身不断发展、完善的过程。在教育教学中教师要能够认识到学生自身存在的个别差异,针对学生差异进行知识教学,注重以人为本教学理念的应用,让学生积极主动的参与到知识学习中,

提升学生的自主学习能力。学生自主学习的过程也是对学生进行人文精神培养的过程,教师在教育教学中要能够摒弃传统教学模式的束缚,在学习中让学生成为自己学习的主人。注重对学生进行学习方式的培养,在学习知识的同时,促进其创新思维的培养。当前初中生面临的诱惑比较多,通过对学生自主学习能力的培养,能够使得学生更加明理。

四、结语

初中道德与法治教学中对学生人文精神的培养符合新时代对人才对需求,关系到学生的知识体系和价值的完善。在教学中进行人文精神的培养要注重为学生创设一定的氛围,在这种氛围下进行积极主动的学习,学生自主学习的过程其实也是对其人文精神进行培养的过程。要注重在结合学生实际的基础上进行人文精神渗透,在初中道德与法治教育教学中还要不断探索对学生进行人文精神培养的措施,以便更好的促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 张向林. 在初中政治教学中培育学生的人文精神[J]. 学周刊,2015(09):184.
- [2] 黄猛芳. 初中政治教学中人文精神的培育相关问题初探[J]. 赤子(上中旬),2014(10):121.
- [3] 陶玉萍. 初中政治教育中人文精神的培育途径[J]. 课程教育研究,2017(45):89-90.
- [4] 侯东峰. 试析在初中政治教学中怎样凸显人文精神[J]. 华夏教师,2016(07):51.

知名女作家刘明霞报告文学集《岭南有西湖》: 解读惠州千年古城的时代变迁



者,倾注心力书写这座城市是她内心的强烈愿望。在刘明霞看来,文学除了审美的功能,也有记忆的功能,历史学家将自己能够提供的见证作为文献保留下来,那么文学家也有另一种记录的方式。她希望用报告文学这种非虚构的文学体裁参与时代变革,记录时代的发展,见证城市文明的进步。

作家刘明霞努力利用自己的文学修养和独到的审美眼光,对新闻事件、历史事件进行多层次的探索、挖掘和透视,对报告文学这种文体进行多种解读,尝试用多种写法,采写了惠州富有影响力的风云人物,如 TCL 总裁李东生、美食总裁判烧鹅仔、历经战争风云的边纵女战士、惠州籍著名文学艺术家等;当然,她心怀民生,关注底层,也写了众多小人物,如全国劳模点心师、乡村留守妇女、自主择业的军转干部、小镇青年荔枝种植户、小星山战斗英雄遗孀等等。她说,这些年所写的报告文学,更多的是关注小人物的当下。所有的“他们”都是“人民”,只想紧扣时代脉搏。

一滴水珠也要归大海。在采访结束前,刘明霞老师对她创作给予过帮助的人表示感谢,并希望能够继续以这份独特的情怀来触动读者的灵魂,引发共鸣。

(特约记者:江利彬)

培养阅读兴趣 形成良好阅读习惯

山东阳谷县十五里园镇小学 顾稳

了阅读能力的培养,我们通过平时的测验也慢慢发现学生的阅读能力,理解能力有所下降,这不利于学生的终身学习的发展。为此,在听说的基础上培养学生的阅读能力就显得尤为重要,从小学阶段开始教师就应该有意识培养学生良好的英语阅读习惯和能力。

一、小学生阅读能力培养的意义

1、阅读可以促使学生产生巨大的成就感。

兴趣是学生最好的老师,是促进学生学习的真正动力。如果小学生可以自主读懂一些简单的绘本、笑话、童话等有趣的教材,在他们心中就会产生巨大的成就感,从而提高对英语学习的兴趣。

2、阅读可以增加学生的词汇量。

在小学阶段,词汇量对于小学生来说,既是重点也是难点,如果没有丰富的词汇量做基础,学生语音语法的学习就无

从谈起,学生可掌握的英语知识相当有限。有些学生不愿意花更多的时间去记单词,或是不能更牢固地记忆单词,会觉得枯燥,长此以往,他们对记忆单词产生了恐惧心理,甚至对英语的学习逐渐丧失了兴趣。所以教师要帮助学生度过单词这一难关,最好的方法就是开展阅读活动,让学生有更多的时间接触更多的语言材料。从而增加学生的词汇量。

二、学生阅读存在的问题

学生的阅读习惯不好,目前学生进行英语阅读的普遍现象是习惯逐字逐句去翻译阅读材料,而很少学生是找关键词来理解,遇到生词很少主动联想。此外,学生的阅读量太少,学生课外阅读的机会也很少。

三、如何提高学生的阅读能力

1、强调快速阅读的重要性。在平时的学习中,教师一定要反复强调快速阅读的重要性和时限性,并指出精

读和泛读的不同,如何在有限的时间获取正确的信息。

2、培养学生正确的阅读习惯。先泛读,大致知道文章的中心思想,然后再看问题,带着问题精读,最后检查答案,阅读时不出声。

第一,养成阅读时注意力集中的习惯。在课堂上进行阅读限时训练,读完后立即做练习检查理解情况。除了课上进行专项计时或限时阅读训练外,课下要布置适量的阅读,要求课上课下紧密结合。

第二,建议学生可以读一些英语报纸、杂志和一些英语刊物,不断提高词汇量,更好地提高阅读技能。

3、激发学生的积极性,培养学生的自信心,要善于理解学生,鼓励学生,自信心是学习重要的推动力。

“冰冻三尺,非一日之寒”,培养学生的阅读能力,是一个渐进的复杂过程,兴趣是动力,通过培养学生的阅读兴趣,给予阅读技巧的指导,培养学生形成良好的阅读习惯,多了解英语国家的文化背景知识,学生的阅读能力一定会逐步提高。

护的,国有难,白衣披甲,悬壶济世,你真的做到了,而且完成的非常漂亮,不管是03年的非典,还是三年前,亦或是现在。作为你的女儿,我真的真的为你感到骄傲和自豪。每每看到你迈出门时已略显佝偻的背影,我总是在想在无尽的黑夜中,你肩负着身上的责任,在万家灯火中义无反顾地往医院的战场。我们只是平凡大众之间普通的一员,但我知道在国家需要时能勇敢地站出来,用自己的身躯护住一座城,守护一个国,这是你不变的初心。

相比于别的家庭,也许咱们的确少了一份温馨,一份陪伴;但同时,也多了一份责任,一份使命。在你无法陪伴我的时候,我也许的确实会心生抱怨,但更多的是自豪,为有这样一个可以在祖国危难时刻冲锋上前的爸爸而感到骄傲。

此致,

女儿 辛卓茵
2022年4月

(指导老师:解坤菊)

国有难,白衣披甲,悬壶济世

——给爸爸的一封信

山东聊城一中2018级高二(40)班 辛卓茵

你的。但是我不能,因为你不仅是一位父亲,更是一名医生。

你说过,希波克拉底誓言:“健康所系,性命相托,竭尽全力除人类之病痛,助健康之完美。”2003年,你满怀青春热血穿上战袍,越是艰难越向前;2020年,你重披战袍义无反顾来抗击新冠肺炎疫情的前线;如今不惑之年的你再次挺身而出,在挽狂澜于既倒的重任面前毫无惧色。这意味着你扛起了责任与担当,个人、家庭永远只能排在第二,国家、社会、人民才是你们的首要任务。

你的电话总是二十四小时不关机,电话的内容也总是很短,“好,明白,马上就到。”也许在深夜,也许在周末,也许在我们一起想去玩的时候,每次看着你投向或抱歉或犹豫的眼神,我只能深吸一口

气,然后向你调侃道“你快去吧,我都习惯了。”

大多数人在电视上才能看见的防护服,护目镜,还有被口罩压出的红痕,我都看得那么真切,因为那是你们奋斗在一线的见证。面对谈之色变的病毒,你不曾犹豫丝毫,义无反顾地拿起战刀冲锋向前;如今不惑之年的你再次挺身而出,在挽狂澜于既倒的重任面前毫无惧色。这意味着你扛起了责任与担当,个人、家庭永远只能排在第二,国家、社会、人民才是你们的首要任务。

你曾经对我说,伟大的祖国是用来保